

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В. Пирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Пол</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1</i> «<i>31</i>»</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа коррекционного курса**

«Сенсорное развитие»

(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

---

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

---

Программу составила: Ястребцева О.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе АООП образования, обучающихся сумеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

**Цель:** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их расположения в пространстве;
- формирование пространственно–временных ориентировок;
- развитие слухо - голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов;
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость,

концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» рассчитана в 7 классе на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
Зрительное восприятие	8 часов
Слуховое восприятие	5 часов
Кинестетическое восприятие	10 часов
Восприятие запаха	4 часа
Восприятие вкуса	7 часов
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	8 ч
2 четверть	8 ч
3 четверть	11 ч
4 четверть	7 ч
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 4. Личностные и предметные результаты, освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- целенаправленно выполнять действия двухзвенной инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам, величины или цвета;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предмет по неярко выраженным качествам;

- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов; определять время по часам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- различать запахи и вкусовые качества.

***Возможные предметными результатами:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **Раздел «Зрительное восприятие»**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, 60 вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### **Раздел «Слуховое восприятие»**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### **Раздел «Кинестетическое восприятие»**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **Раздел «Восприятие запаха»**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### **Раздел «Восприятие вкуса»**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1 четверть- 8 часов</b>			
<b>Раздел «Зрительное восприятие» - 8 часов</b>			
1	Группировка предметов	1	Группировка предметов по форме, объему(объемные и плоскостные).
2	Сравнение 3-4 предметов	1	Сравнение 3-4 предметов по различным признакам (длине, ширине, высоте и т.д.)
3	Группировка предметов	1	Группировка предметов по самостоятельновыделенному признаку.

4-5	Фиксация взгляда	2	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
6-7	Прослеживание взглядом за предметами	2	Прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, 60 вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
8	Цвета объектов	1	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
<b>2 четверть- 8 часов</b>			
<b>Раздел «Слуховое восприятие» - 5 часов</b>			
9	Локализация источника звука	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
10	Прослеживание за звуком	1	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
11	Локализация неподвижного звука	1	Локализация неподвижного удаленного источника звука.
12	Соотнесение звука с его источником	1	Соотнесение звука с его источником
13	Нахождение звучащих объектов	1	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
<b>Раздел «Кинестетическое восприятие» - 10 часов</b>			
14	Реакция на прикосновения человека	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

15-16	Реакция на различные предметы	2	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
<b>3 четверть- 11 часов</b>			
17	Реакции на вибрацию	1	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов
18	Реакции на давление и соприкосновения	1	Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
19	Реакция на положение тела	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела.
20-21	Различение и узнавание материалов	2	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
22-23	Реакции на соприкосновение с материалами	2	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
<b>Раздел «Восприятие запаха» - 4 часа</b>			
24	Адекватная реакция на запахи	1	Реакция на запахи (фрукты, овощи, зубная паста, шампунь, духи и тд).

25-26	Узнавание объектов по запаху	2	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
27	Различение объектов по запаху	1	Различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
<b>4 четверть-7 часов</b>			
<b>Раздел «Восприятие вкуса» - 7 часов</b>			
28-29	Реакция на продукты	2	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
30-31	Узнавание продуктов на вкус	2	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).
32-33	Основные вкусовые качества	2	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
34	Повторение материала	1	Повторение и закрепление пройденного материала
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		